

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

Русский язык как иностранный и методика его преподавания

Москва – 2019

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», профессор кафедры методики преподавания РКИ, д-р пед.н., проф. Э.Г. Азимов
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», декан факультета дополнительного образования, д-р пед.н., доц. Д.К. Бартош
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», ведущий специалист методического отдела по русскому языку Н.Б. Битехтина
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», ведущий специалист методического отдела по русскому языку Н.В. Виноградова
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», профессор кафедры методики преподавания РКИ, канд.пед.н., проф. Л.Л. Вохмина
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», ведущий специалист отдела сопровождения дистанционного обучения Т.Н. Дьяченко
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», главный специалист методического отдела по русскому языку, канд.филол.н., доц. В.Н. Климова
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», главный специалист отдела лингводидактики, государственного и сертификационного тестирования, канд.филол.н., доц. Т.Э. Корепанова
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», начальник методического отдела по русскому языку, д-р пед.н., проф. Н.В. Кулибина (руководитель программы)
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», старший педагог подготовительного факультета, канд.филол.н., доц. Н.А. Маркина
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», доцент кафедры стажировки зарубежных специалистов, канд.пед.н., доц. Е.В. Нечаева
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», ведущий научный сотрудник проектной научно-исследовательской лаборатории инновационных средств обучения русскому языку, канд.филол.н., ст.преп. А.И. Ольховская
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», доцент кафедры методики РКИ, канд.пед.н., доц. В.Н. Поляков
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», декан подготовительного факультета, канд.филол.н., доц. Н.В. Татаринова
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», зав. кафедрой современных образовательных технологий, канд.пед.н., доц. М.В. Харламова
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», проректор по инновационной деятельности и дистанционному обучению, канд.физ.-мат.н., доц. М.И. Яскевич

Рецензент:

Е.А. Хамраева, д-р пед.н., проф., заведующий кафедрой довузовского обучения РКИ МГПУ, директор Центра билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А.И. Герцена

Протокол заседания Ученого Совета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина № 46 от « 20 » июня 20 19 г.

Ученый секретарь

Г.Н. Купцова

Проректор по учебно-воспитательной работе

Е.В. Колтакова

Проректор по инновационной деятельности и дистанционному обучению

М.И. Яскевич

Директор департамента образовательных программ

Л.Б. Алимова

Декан факультета дополнительного образования

Д.К. Бартош

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика новой квалификации

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык как иностранный».

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	Преподавательский персонал начального образования. Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения	код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность.	A/02.6	
			Развивающая деятельность.	A/03.6	
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе. Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения	код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ: - начального общего образования; - основного и среднего общего образования	V/02.6 V/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение, русский язык»	V/05.6	
Среднее общее образование	Преподаватели в средней школе. Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения				

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной

деятельности в области преподавания русского языка как иностранного на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа представляет собой комплекс образовательных характеристик, регламентирующих объем, содержание, планируемые результаты в рамках курса профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Русский язык как иностранный и методика его преподавания».

Программа имеет гибкую структуру и состоит из самостоятельных модулей, что позволяет формировать различные вариативные линейные реализации инвариантной базовой структуры программы, в зависимости от специфики конкретного состава слушателей, их базового образования, педагогического опыта, уровня владения основными профессиональными и общеобразовательными компетенциями.

Программа профессиональной переподготовки «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» является преемственной к основным образовательным программам высшего образования в области филологии и педагогики.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты – профиль «Русский язык как иностранный»

44.03.01 Код компетенций	Компетенции	Коды трудовых функций	Трудовая функция
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и

			подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
		А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
		А/03.6	

			поликультурного общения.
		В/02,6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной . Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
		В/03,6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.
		В/05,6	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате. Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.

			Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
		A/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов

			поликультурного общения.
		В/02.6	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.
		В/05.6	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
		А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,

			позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
		В/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
		В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,

			позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
		В/02.6	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
		В/03.6	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

1.3. Категория слушателей:

Российские и зарубежные специалисты, имеющие высшее филологическое, педагогическое или гуманитарное образование. Для неносителей русского языка уровень владения не ниже С1.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 месяцев, в соответствии с графиком реализации.

1.6. Трудоемкость программы: 340 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ пп	Наименование разделов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические/интерактивные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 «Русский язык»	32	12	10	Текущий контроль	54
1.1	Современный русский язык	10	4	2	Текущий контроль	16
1.2	Описание русского языка как иностранного	14	6	6	Текущий контроль	26
1.3	Уровневое описание языка в целях его преподавания как иностранного	8	2	2	Текущий контроль	12
2	Модуль 2 «Методика преподавания РКИ»	98	50	52	Текущий контроль	200
2.1	Современная методика преподавания русского языка как иностранного	10	2	4	Текущий контроль	16
2.2	Особенности обучения РКИ на начальном этапе	10	4	4	Текущий контроль	18
2.3	Фонетико-интонационный аспект в обучении РКИ	12	6	4	Текущий контроль	22
2.4	Формирование грамматической компетенции при обучении РКИ	12	4	6	Текущий контроль	22
2.5	Лексический аспект в обучении РКИ	6	4	4	Текущий контроль	14
2.6	Игровые задания на уроке РКИ	6	4	4	Текущий контроль	14
2.7	Текст как ресурс обучения речевому общению в практическом курсе РКИ	12	6	6	Текущий контроль	24
2.8	Обучение письму и письменной речи	4	4	6	Текущий контроль	14
2.9	Практика использования мультимедийной презентации на уроке РКИ	6	2	2	Текущий контроль	10
2.10	Особенности обучения русскому речевому общению на уроках	6	6	4	Текущий контроль	16

	РКИ					
2.11	Использование видеоматериалов в практическом курсе РКИ	6	2	4	Текущий контроль	12
2.12	Современные методы оценки качества подготовки учащихся	8	4	6	Текущий контроль	18
3	Модуль 3 «Актуальные аспекты преподавания РКИ»	–	12	12	Текущий контроль	24
3.1	Образовательные ресурсы портала «Образование на русском»	–	2	2	Текущий контроль	4
3.2	Интерактивные авторские курсы Института Пушкина - открытая образовательная среда для изучающих РКИ и их преподавателей	–	2	2	Текущий контроль	4
3.3	Инновации в цифровой образовательной среде	–	2	2	Текущий контроль	4
3.4	Мониторинг в преподавании языка	–	2	2	Текущий контроль	4
3.5	Приемы, способствующие организации аутентичного общения обучающихся на занятиях РКИ	–	2	2	Текущий контроль	4
3.6	Дистанционное тестирование на портале «Образование на русском»	–	2	2	Текущий контроль	4
4	Модуль 4 Педагогическая практика		14	6	Промежуточный контроль - зачет	20
Итоговая аттестация			26	16	Итоговый контроль – защита ВАР	42
ИТОГО:		130	114	96		340

2.2. Учебная программа

Модуль 1 «Русский язык» (54 часа)		
1.1. Современный русский язык (16 часов)		
Тема 1 Современный русский язык: фонетика	Лекция, 4 часа	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Система фонем русского языка. Звуковой строй русского языка и артикуляционная фонетика. Фонетические процессы в потоке речи. Суперсегментная фонетика.
Тема 2 Современный русский язык: лексикология	Лекция, 2 часа	Понятие о слове. Лексическое значение слова и его компоненты. Многозначность слова. Основные парадигмы лексической системы: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения происхождения: исконно русские слова и заимствования. Временная классификация лексики: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы. Стилистические пласты лексики.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 3 Современный русский язык: морфология	Лекции 2 часа	Основные понятия и предмет морфологии. Типы грамматических категорий. Учение о частях речи. Части речи в русском языке.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 4 Современный русский язык: синтаксис	Лекции 2 часа	Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Организация простого предложения. Учение о членах предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений.
	Практические и интерактивные занятия, 4 часа	Выполнение задания на проверку «контрольная работа». Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия; анализ результатов выполнения задания на проверку по теме курса. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).
1.2. Описание русского языка как иностранного (26 часов)		
Тема 1 Лингводидактические основы описания РКИ	Лекция, 4 часа	Научная традиция формирования дисциплины «Русский язык как иностранный». Научные направления и подходы, обусловившие современное направление в описание русского языка как иностранного. Функционально-коммуникативный подход как основа описания

		русского языка как иностранного. Основные составляющие функционально-коммуникативной лингводидактической модели русского языка. Реализация функционально-коммуникативной лингводидактической модели русского языка в современной методике преподавания РКИ.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 2 Фонетика и интонация в аспекте РКИ	Лекция, 4 часа	Лингвистические, психологические и дидактические основы описания фонетики РКИ. Базовые артикуляции звуков языка. Специфические артикуляции звуков языка. Характерные черты русской артикуляционной базы. Фонетические процессы в потоке речи. Ритмика русского слова. Система интонационных конструкций.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 3 Лексика в аспекте РКИ	Лекция, 4 часа	Антропоцентрический подход к описанию иностранного языка. Единицы лексической системы в аспекте преподавания РКИ. Системные связи в лексике. Методическая классификация лексики. Понятие лексического навыка. Принципы обучения лексике. Теория лакуарности. Типы лексических лакун. Безэквивалентная и фоновая лексика. Коммуникативы как особые методически релевантные лексические единицы. Лингвострановедческий словарь как средство формирования лингвокультурной компетенции студента.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 4 Грамматика в аспекте РКИ	Лекция, 2 часа	Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Типы простых предложений. Трудности, возникающие при обучении инофонов двусоставным и односоставным предложениям. Особенности употребления личных и безличных конструкций с бытийными глаголами с отрицанием. Функционально-семантическая категория обусловленности в русском языке. Специфические и неспецифические средства выражения причинно-следственных отношений. Функционально-семантическая категория определенности / неопределенности в русском языке. Выражение

		неопределенности в практической грамматике РКИ.
	Практические и интерактивные занятия, 6 часов	Выполнение задания открытого типа. Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия; анализ результатов выполнения задания на проверку по теме курса. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).

1.3. Уровневое описание языка в целях его преподавания как иностранного (12 часов)

Тема 1 Уровневое описание языка в целях его преподавания как иностранного	Лекция, 8 часов	Общая характеристика уровневого подхода в практике преподавания иностранных языков. История вопроса. Краткая характеристика Европейской шкалы уровней и сравнительный анализ двух систем тестирования в РКИ. Характеристика уровня А1 (элементарный уровень, уровень выживания). Концепция обучения на данном этапе. Мотивационная составляющая учебного процесса. Уровень А2 (базовый, предпороговый). Общая характеристика объема наращивания умений и навыков на данном этапе. Уровень В1 (1 сертификационный уровень, пороговый уровень). Ситуативно-тематические характеристики уровня. Особенности ТРКИ и Европейской шкалы уровней в интерпретации общих дескрипторов. Уровень В2 (постпороговый, второй сертификационный уровень). Изменение параметров описания уровня в российской системе тестирования. Уровень С1 (3 сертификационный уровень) Что такое уровень владения носителем языка? Инофоны и билингвы. Стратегии и тактики при овладении данным уровнем. Уровень С2. 4 сертификационный уровень. Проблемы и задачи дальнейшего описания данного уровня.
	Практическое интерактивное занятие, 2 часа	Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к темам курса.

Модуль 2 «Методика преподавания РКИ» (200 часов)

2.1. Современная методика преподавания русского языка как иностранного (16 часов)

Тема 1 Методика как учебная, научная и практическая дисциплина в подготовке преподавателей русского языка как иностранного	Лекции, 4 часа	Различные определения термина «методика». Различия в трактовке термина методика с позиции системного, речедетельностного и компетентностного подходов к обучению языку. Цель и содержание обучения языку с позиции компетентностного подхода? Основные понятия и термины современной методики. Содержание понятия «коммуникативная компетенция». Компетенция и компетентность. Особенности обучения языку и культуре. Иноязычное образование. Различные типы методик обучения РКИ.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 2 Методика как учебная, научная и практическая дисциплина в подготовке преподавателей русского языка как иностранного	Лекция, 2 часа	Из истории обучения РКИ в древности. Обучение РКИ в 19 в. и в начале 20 в. Обучение РКИ в советское время. Современный этап развития методики преподавания ИРВ. Русский язык в современном мире. Основные направления развития современной методики преподавания РКИ.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 3 Система обучения РКИ	Лекция, 2 часа	Современные концепции системы обучения РКИ. Принципы обучения. Содержание обучения. Методы обучения. Технологии обучения. Уровни владения русским языком как иностранным.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 4 Современный учебник РКИ: теория и практика	Лекция, 2 часа	Особенности учебника РКИ. Методы обучения и типы учебников. Структура учебника. Учебные комплексы и веб-приложения. Система упражнений в учебнике РКИ. Культуроведческий аспект учебника.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
	Практическое и интерактивное занятие, 2 часа	Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия. Выполнение тестовых заданий по курсу

		(задания 3-х типов сложности).
2.2. Особенности обучения РКИ на начальном этапе (18 часов)		
Тема 1 Начальный этап: цели и сроки обучения, учет национально-культурных особенностей учащихся	Лекция, 4 часа	Характеристика владения языком. Цель обучения, форма обучения, содержание обучения, актуальные сферы общения, мотивация. Интенсивность обучения. Учет национально-культурных особенностей учащихся. Содержание вступительной лекции-беседы.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 2 Ведущие психолого-педагогические принципы для начального этапа обучения	Лекции 2 часа	Принцип сознательности. Принцип коммуникативности. Принцип устного опережения. Принцип учета родного языка учащихся. Принцип ситуативно-тематического представления учебного материала. Принцип наглядности. Принцип профессиональной направленности обучения. Принцип учета национально-культурных особенностей учащихся. Виды наглядности.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 3 Учебники и учебные пособия для начального этапа	Лекции 2 часа	Характеристика учебников для подготовительных факультетов: Н.Соболева С. Волков А. Иванова «Прогресс» Базовый уровень - М.,2009. Характеристика учебников для зарубежных школ и курсов русского языка: Степанова Е.М. и др. «Русский язык для всех» Учебник / Под ред. В.Г. Костомарова.- М.,1970-1990; Акишина Т.Е.,Трескова С.И. «Русский язык за 10 дней» М.,2006; Хавронина С.А., Харламова Л.А. «Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих» М.,2014. «Универсальные» учебники и учебные пособия: Широценская А.И., Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. – М.,2013; Милованова И. С. «Фонетические игры и упражнения» - М.,2005; Пехливанова К.И., Лебедева М.Н. «Грамматика русского языка в иллюстрациях.» - М.,2011; О. Штельтер «В этой маленькой корзинке. Игры на уроке русского языка.» Вып 1,2 – Спб.,2011; Акишина А. А. «Русский язык в играх.

		Методическое описание» - М.,2012; Акишина А. А. «Русский язык в играх. Раздаточный материал» - М.,2012. Характеристика словарей для изучающих русский язык как иностранный на начальном этапе.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 4 Методические рекомендации преподавателю, работающему с учащимися начального этапа	Лекции 2 часа	Рекомендации для преподавателей, работающих в различных условиях обучения. Средства интенсификации учебного процесса: постоянное изменение вида деятельности, рифма, песни, гимнастика, игры. Целенаправленное использование языковой среды. Примеры аутентичных текстов, используемых на начальном этапе обучения.
	Практические и интерактивные занятия, 4 часа	Выполнение задания открытого типа. Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия; анализ результатов выполнения задания на проверку по теме курса. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.

2.3. Фонетико-интонационный аспект в обучении РКИ (22 часа)

Тема 1 Фонетико-интонационный аспект обучения русскому языку как иностранному. Основные аспекты овладения русской перцептивной и артикуляционной базой	Лекция, 4 часа	Роль фонетико-интонационного аспекта в обучении русскому языку как иностранному. Профессиограмма преподавателя РКИ-фонетиста. Основные аспекты овладения русской перцептивной и артикуляционной базой. Формы работы по развитию фонетического слуха. Овладение базовыми и специфическими артикуляциями: основные артикуляционные движения и их фонологическая значимость (работа голосовых связок, движения тела языка, основная и дополнительная артикуляция, раствор ротовой полости, дорсальность, подвижность кончика языка). Типы и виды артикуляционных упражнений. Формы организации работы над фонетико-интонационным аспектом обучения русскому языку как иностранному.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.

Тема 2 Типичные трудности в области артикуляции русских гласных, в области ударения и ритмики русского слова и методика их преодоления в процессе обучения РКИ	Лекция, 2 часа	Трудности, связанные с дифференциацией степени подъёма языка и методика их преодоления в процессе обучения РКИ. Трудности, связанные с дифференциацией степени продвинутости языка вперёд/назад и методика их преодоления в процессе обучения РКИ. Трудности, связанные с дифференциацией степени огубленности гласного и методика их преодоления в процессе обучения РКИ. Трудности, связанные с аккомодацией гласных и методика их преодоления в процессе обучения РКИ. Трудности, связанные с артикуляционной спецификой русского ударения и дифференциацией ударных и безударных слогов по степени напряжённости и методика их преодоления в процессе обучения РКИ. Трудности в области ударения и ритмики русского слова., связанные с подвижностью и нефиксированностью русского ударения и методика их преодоления в процессе обучения РКИ. Трудности, связанные с редукцией гласных в безударных слогах и методика их преодоления в процессе обучения РКИ.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 3 Типичные трудности в области артикуляции русских согласных и методика их преодоления в процессе обучения РКИ	Лекция, 2 часа	Трудности, связанные с дифференциацией согласных по глухости-звонкости. Трудности, связанные с дифференциацией согласных по твёрдости-мягкости. Трудности, связанные с дифференциацией согласных по способу и месту образования. Трудности, связанные с процессами ассимиляции и диссимиляции согласных.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 4 Обучение интонации в практическом курсе РКИ. Функции интонации, компоненты интонации, интонационные средства русского языка	Лекция, 2 часа	Функции интонации. Роль интонации в выражении коммуникативно значимых различий в русской речи. Синтагматическое членение и его смыслоразличительные возможности. Компоненты интонации. Интонационные единицы русского языка – интонационные конструкции. Структура ИК. Место интонационного центра и его роль в выражении смысла высказывания. Система интонационных средств русского языка. Основные принципы методики обучения русской интонации в практическом курсе РКИ.

	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 5 Система интонационных конструкций русского языка. Методика обучения русской интонации в практическом курсе РКИ	Лекции 2 часа	ИК-1 (строение, функции, трудности освоения в иностранной аудитории и способы их преодоления). ИК- 2 (строение, функции, трудности освоения в иностранной аудитории и способы их преодоления). ИК-3 (строение, функции, трудности освоения в иностранной аудитории и способы их преодоления). ИК-4 (строение, функции, трудности освоения в иностранной аудитории и способы их преодоления). ИК-5 (строение, функции, трудности освоения в иностранной аудитории и способы их преодоления). ИК-6 (строение, функции, трудности освоения в иностранной аудитории и способы их преодоления). ИК-7 (строение, функции, трудности освоения в иностранной аудитории и способы их преодоления).
	Практические и интерактивные занятия, 6 часов	Выполнение задания открытого типа. Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия; анализ результатов выполнения задания на проверку по теме курса. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).
2.4. Формирование грамматической компетенции при обучении РКИ (22 часа)		
Тема 1 Роль и место грамматики при обучении РКИ. Проблемы формирования грамматических навыков	Лекция, 2 часа	Понимание грамматики РКИ как грамматики особого рода. Роль и место грамматики в обучении иностранным языкам и РКИ на разных этапах развития методики; современное понимание этой роли, стадии формирования грамматических навыков. Специфика грамматики РКИ при обучении общению, выяснение основных причин трудностей формирования грамматических навыков (грамматической компетенции) при всех успехах современного обучения РКИ, особенности организации занятий по обучению грамматике, основные типы и виды грамматических упражнений на разных этапах формирования грамматических навыков.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.

Тема 2 Предложно-падежная система русского языка	Лекция, 2 часа	Причины сложности овладения предложно-падежной системой русского языка. Начало работы по формированию грамматических понятий рода, существительных, основных значений падежей, обобщение падежных значений на продолжающем этапе обучения. Некоторые виды упражнений для формирования навыков использования падежей на разных этапах овладения русским языком.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 3 Пространственно-временные отношения в русском языке	Лекции 2 часа	Способы выражения пространственных и временных отношений в русском языке, главные трудности, с которыми сталкиваются иностранцы при передаче этих отношений грамматическими средствами русского языка. Методика работы по формированию навыков выражения пространственных и временных отношений на разных этапах обучения.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 4 Категория глаголов движения в русском языке. Глаголы движения без приставок	Лекции 2 часа	Основы выделения 14 пар глаголов, обозначающих движение, в особую лексико-грамматическую группу, главные ситуации использования глаголов движения без приставок на примере глаголов идти-ходить. Лексическое значение глаголов движения без приставок, переносное значение этих глаголов, последовательность упражнений для тренировки глаголов движения на начальном этапе.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 5 Глаголы движения с приставками	Лекции 2 часа	Пространственные приставки глаголов движения, основные значения. Временные приставки. Функционирование видов в глаголах движения с приставками. Упражнения на закрепление использования глаголов движения с приставками.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.

Тема 6 Виды глагола – нераскрытая тайна русской грамматики	Лекции 2 часа	Трудности поиска инварианта значения несовершенного и совершенного вида глагола. Основные значения СВ и НСВ, выделяемые в грамматике РКИ для глаголов в прошедшем времени, в инфинитиве и в повелительном наклонении. Факторы, облегчающие усвоение значений видов глагола.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
	Практические и интерактивные занятия, 4 часа	Выполнение задания открытого типа. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).
2.5. Лексический аспект в обучении РКИ (14 часов)		
Тема 1 Этапы работы над лексикой на уроке иностранного языка	Лекция, 2 часа	Структурные компоненты аудиторного занятия по лексике: презентация лексического материала, организация его усвоения, контроль за качеством усвоения, организация повторения. Способы семантизации лексических единиц. Система упражнений по обучению лексике: языковые, речевые, коммуникативные упражнения.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 2 Средства обучения лексике	Лекция, 2 часа	Трудности изучения лексики русского языка. Лексические пособия. Лексические пособия словарного типа. Лексические минимумы. Учебная лексикография и учебный словарь. Учебные словари русского языка. Работа со словарём русского языка на уроке РКИ.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 3 Использование игровой методики при обучении лексике	Лекция, 2 часа	Общая характеристика игровых методов обучения лексике. Предметные игры (манипуляции с предметами). Языковые «дрилловые» и «разогревающие» игры с лексическими единицами. Сюжетно-ролевая игра и её виды.
	Практические и интерактивные занятия, 4 часа	Выполнение задания открытого типа. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).

	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
2.6. Игровые задания на уроке РКИ (14 часов)		
Тема 1 Функции, типы и виды игровых заданий на уроке РКИ. Некоммуникативные игровые задания	Лекция, 2 часа	Функции игровых заданий в практическом курсе русского языка как иностранного. Типы игровых заданий (некоммуникативные, предкоммуникативные, коммуникативные). Некоммуникативные игровые задания: цели и области их применения в практическом курсе РКИ. Анализ конкретных видов заданий данного типа с точки зрения их языкового содержания и методики использования в практическом курсе РКИ.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 2 Игровые предкоммуникативные задания и игровые коммуникативные задания в практическом курсе РКИ	Лекция, 2 часа	Игровые предкоммуникативные задания: цели и области их применения в практическом курсе РКИ. Анализ конкретных видов заданий данного типа с точки зрения их языкового/речевого содержания и методики использования в практическом курсе РКИ. Игровые коммуникативные задания в практическом курсе РКИ: цели и области их применения в практическом курсе РКИ. Методика использования конкретных видов заданий данного типа в практическом курсе РКИ.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 3 Комплексное использование игровых заданий разных типов при работе над учебной темой в практическом курсе РКИ	Лекции 2 часа	Методические возможности использования некоммуникативных игровых заданий при работе над учебной темой. Методические возможности использования предкоммуникативных игровых заданий при работе над учебной темой. Методические возможности использования коммуникативных игровых заданий при работе над учебной темой.
	Практические и интерактивные занятия, 4 часа	Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).

	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
2.7. Текст как ресурс обучения речевому общению в практическом курсе РКИ (24 часа)		
Тема 1. Основная цель и учебные задачи практического курса РКИ. Тексты, используемые в практическом языковом курсе	Лекция, 2 часа	Обучение речевому общению как основная цель практического курса РКИ. Учебные задачи, подчинённые основной цели обучения. Тексты, используемые в практическом курсе РКИ (учебные, аутентичные).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы, а также учебных пособий по чтению для изучающих РКИ.
Тема 2. Характеристики текста, актуальные для обучения языку. Уровни восприятия текста при чтении. Когнитивные стратегии чтения	Лекция, 2 часа	Характеристики текста, актуальные для обучения языку. Уровни восприятия текста при чтении. Когнитивные стратегии, работающие на разных уровнях восприятия текста.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы, а также учебных пособий по чтению для изучающих РКИ.
Тема 3 Этапы аудиторной работы над текстом. Интерактивные технологии обучения чтению	Лекции 2 часа	Этапы аудиторной работы над текстом (пред-, при- и послетекстовый). Принципы интерактивного обучения. Понятие «педагогическая технология». Содержание понятия «интерактивная технология». Специфика применения интерактивных технологий при обучении чтению.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы, а также учебных пособий по чтению для изучающих РКИ.
Тема 4 Художественная литература в обучении языку. Художественный текст как объект восприятия и материал обучения языку	Лекция, 2 часа	Художественный текст или художественное произведение. Художественный текст как объект восприятия. Специфика языка художественной литературы. Использование художественных текстов на уроке РКИ для достижения цели обучения пониманию/смысловому восприятию текстов.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы, а также учебных пособий по чтению для изучающих РКИ.
Тема 5 Принципы отбора художественных текстов для использования в языковом учебном процессе. Понятие ситуации текста, ее компонентов и ключевых единиц текста	Лекция, 2 часа	Принципы отбора ХТ для урока РКИ. Понятие ситуации ХТ. Компоненты ситуации Подготовка текста к уроку.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы, а также учебных пособий по чтению для изучающих РКИ.

Тема 6 Специфика восприятия ХТ. Этапы аудиторной работы над художественным текстом. Мастер-класс: фрагмент урока с методическими пояснениями. Интерактивность работы над ХТ на уроке РКИ. Возможности адаптации художественного текста с сохранением аутентичности	Лекция, 2 часа	Специфика восприятия ХТ. Специфика работы над ХТ. Эстетическая деятельность читателя. Демонстрация фрагмента урока (мастер-класс) с методическими пояснениями. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Возможности адаптации с сохранением аутентичности (с опорой на общеввропейские компетенции владения языком). Возможности использования интерактивных заданий при работе с адаптированным вариантом текста.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы, а также учебных пособий по чтению для изучающих РКИ.
	Практические и интерактивные занятия, 6 часов	Выполнение задания на проверку: создание письменного сценария урока чтения. Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия; анализ результатов выполнения задания на проверку по теме курса. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).
2.8. Обучение письму и письменной речи (14 часов)		
Тема 1 Обучение письму и письменной речи на начальном этапе обучения РКИ	Лекция, 2 часа	Обучение видам речевой деятельности. Лингвистические и экстралингвистические особенности речевой деятельности. Психологические механизмы письменной речи. Цели и задачи обучения письму. Обучение письму. Трудности освоения русского языка как иностранного. Обучение технике письма. Правила русской графики. Фонематический принцип. Обучение орфографии. Морфологический и фонетический принцип. Виды письменной речи.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 2 Обучение письму и письменной речи на продвинутом этапе обучения	Лекции 2 часа	Обучение конспектированию. Характеристики конспекта. Подготовительные упражнения. Диктанты. Упражнения письменные ответы на вопросы. Этапы работы. Обучение письменной речи на продвинутом этапе обучения. Правила конспектирования. Упражнения для обучения конспектированию. Типы упражнений. Формы работы на продвинутом этапе.

	Практические и интерактивные занятия, 4 часа	Выполнение задания открытого типа. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.

2.9. Практика использования мультимедийной презентации на уроках РКИ (10 часов)

Тема 1 Интерактивные технологии обучения речевому общению на уроках РКИ	Лекция, 6 часов	Интерактивность как современная педагогическая технология. Цель интерактивных технологий. Сравнение традиционного и интерактивного подходов к обучению. Принципы работы на интерактивном занятии. Основы интерактивного обучения, состоящие из «стадии вызова», «смысловой стадии» и «стадии рефлексии». Приёмы преподавания при использовании интерактивных технологий («кластер», «двухчастный дневник» и др.). Виды интерактивных упражнений и заданий. Алгоритм проведения интерактивного занятия. Эффективность применения интерактивных методов в качестве способов развития интеллектуальных способностей, аналитического мышления обучающихся в процессе межличностной коммуникации.
	Практическое интерактивное занятие, 2 часа	Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.

2.10. Особенности обучения русскому речевому общению на уроках РКИ (16 часов)

Тема 1 Обучение диалогической речи	Лекция, 2 часа	Речевые стереотипы согласия, несогласия, вопроса к собеседнику, выражения собственной точки зрения, прерывание собеседника. Короткие диалоги «этикетного» характера.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 2 Обучение монологической речи	Лекция, 2 часа	Описание «риторического закона М.В. Ломоносова». Формирование «тезиса». Расширение тезиса. Построение монологического высказывания.

	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.
Тема 3 Спонтанное говорение на основе тематических рисунков в форме диалога и монолога	Лекция, 2 часа	Формы работы с тематическими рисунками. Приемы активизации лексики.
	Практические и интерактивные занятия, 6 часов	Выполнение задания открытого типа. Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия; анализ результатов выполнения задания на проверку по теме курса. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы.

2.11. Использование видеоматериалов в практическом курсе РКИ (12 часов)

Тема 1 Использование видеоматериалов на уроках РКИ: обучение аудированию на материале художественных фильмов и музыкальных видеоклипов	Лекция, 3 часа	Обзор базового материала по теме. Опыт апробации в различных группах. Видеоматериалы на языковых учебных занятиях по русскому языку как иностранному. Обучение аудированию. Зачем и как использовать видеоматериалы на уроках русского языка. Критерии отбора видеоматериалов для уроков русского языка. Как использовать видеоматериалы на уроках русского языка.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 2 Создание и использование методической разработки художественного фильма для урока РКИ	Лекция, 3 часа	Создание и использование методической разработки на материале художественного фильма на уроках РКИ. Цели использования художественного фильма на уроках РКИ. Классификация фильмов. Тематика фильмов в языковом учебном процессе. Этапы работы с художественным фильмом на уроке русского языка на конкретном материале.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
	Практическое интерактивное занятие, 2 часа	Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).

2.12. Современные методы оценки качества подготовки учащихся (18 часов)

Тема 1 История и современное состояние системы тестирования по РКИ	Лекция, 2 часа	Преимущества и недостатки тестовых форм контроля знаний, умений, навыков. Краткий обзор мирового опыта тестирования. История тестирования в России. История тестирования в системе РКИ. Характеристика современного состояния и перспективы дальнейшего развития. Характеристика основных компонентов системы. Сравнительный анализ системы ТРКИ и системы сертификационного тестирования Института русского языка им. А.С. Пушкина. Профессионально ориентированные модули.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 2 Типология тестовых заданий	Лекция, 2 часа	Принципы конструирования тестовых заданий различного типа. Анализ оценочного потенциала заданий различной формы. Преимущества и недостатки различных тестовых заданий при проверке грамматических, лексических и речевых компетенций. Возможности и ограничения тестовых форм контроля при проверке продуктивных и непродуктивных видов речевой деятельности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 3 Использование тестовых технологий в тренировочных целях	Лекция, 2 часа	Использование тестовых технологий в различных учебных целях. Составление тестовых заданий тренировочного типа. Принципы отбора текстов для составления тестов. Принципы организации экспресс-тестирования. Проведение устных тренингов на основе тестовых материалов. Составление фасетов к тестовым заданиям.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.
Тема 4 Критерии оценки	Лекция, 2 часа	Оценка результатов тестирования. Критерии оценки и минимизация субъективного начала при оценке неформализованных тестов. Характеристика ошибок. Проблемы интерпретации ошибок. Характеристика рейтерских таблиц.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение основной и дополнительной научной методической литературы. Выполнение тестов к теме курса.

	Практические и интерактивные занятия, 4 часа	Итоговое интерактивное занятие (в форме вебинара) по теме курса: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия. Выполнение тестовых заданий по курсу (задания 3-х типов сложности).
Модуль 3 «Актуальные аспекты преподавания РКИ» (24 часов)		
3.1. Образовательные ресурсы портала «Образование на русском»	Практическое занятие (в форме вебинара), 2 часа	Структура портала «Образование на русском». Обзор и содержание основных разделов портала. Принципы и технологии работы с ресурсами портала.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение структуры и ресурсов портала «Образование на русском» http://pushkininstitute.ru
3.2. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина - открытая образовательная среда для изучающих РКИ и их преподавателей	Практическое занятие (в форме вебинара), 2 часа	Презентация онлайн-проекта «Интерактивные авторские курсы Института Пушкина»: темы, структура, содержание, принципы организации материала. Интерактивный урок как форма учебного взаимодействия в цифровой среде. Перспективы развития проекта.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение электронных образовательных ресурсов проекта «Интерактивные авторские курсы Института Пушкина» http://ac.pushkininstitute.ru/index.php
3.3. Инновации в цифровой образовательной среде	Практическое занятие (в форме вебинара), 2 часа	Инновационные подходы и методики работы в цифровой образовательной среде.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение дополнительных методических материалов по теме.
3.4. Мониторинг в преподавании языка	Практическое занятие (в форме вебинара), 2 часа	Классификация мониторинговых исследований и технологии их проведения. Современные требования к качеству учебного процесса. Объекты и субъекты педагогического мониторинга. Роль госпитации в профессиональной подготовке преподавателей РКИ.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение дополнительных методических материалов по теме.
3.5. Приемы, способствующие организации аутентичного общения обучающихся на занятиях РКИ	Практическое занятие (в форме вебинара), 2 часа	Понятие аутентичности в современной методике обучения иностранным языкам: аутентичность учебных компонентов, аутентичности личности. Психолого-педагогические условия организации аутентичного общения на уроке. Аутентичные задания в обучении РКИ, формы организации аутентичного взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем, текстом.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение дополнительных методических материалов по теме.
3.6. Дистанционное	Практическое занятие (в форме	Основные подходы к разработке систем дистанционного тестирования. Организация

тестирование на портале «Образование на русском»	вебинара), 2 часа	онлайн-тестирования на портале «Образование на русском».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение дополнительных методических материалов по теме.
Модуль 4. Производственная практика (20 часов)	Практические занятия, 14 часов	Прохождение пассивной педагогической практики в объёме 20 ак. часов в дистанционном режиме на материале видеозаписей уроков по практическому курсу русского языка как иностранного преподавателей Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Разработка подробного плана урока по одному из аспектов методики преподавания РКИ. Написание развернутого письменного анализа одного урока из учебного пособия/учебника по РКИ (на выбор слушателя).
Модуль 5. Итоговая аттестация (42 часа)	Практические занятия, 26 часов	Написание выпускной аттестационной работы по программе.
	Самостоятельная работа, 16 часов	Изучение дополнительных методических материалов и литературы по теме написания ВАР.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Тестовые задания Письменные задания Разработка дидактических материалов Анализ урока	Тестовые задания с автоматической проверкой. Открытые письменные задания творческого и исследовательского характера. Разработка подробного плана урока по одному из аспектов методики преподавания РКИ. Написание развернутого письменного анализа одного урока из учебного пособия/учебника по РКИ.
Промежуточный	Пассивная практика	Прохождение пассивной педагогической практики в объёме 20 ак. часов в дистанционном режиме на материале видеозаписей уроков по практическому курсу русского языка как иностранного преподавателей Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Не позднее, чем за 2 недели до защиты итоговой работы слушатель представляет отчет о прохождении практики. Слушатели, которым практика зачтена, допускаются к итоговой аттестации.
Итоговая	Защита ВАР	Тема выпускной аттестационной работы должна соответствовать тематике одного из модулей программы.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). М.: Русский язык. Курсы. 3-е изд., 2009.
2. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный. Фонетика. – М., 2011.
3. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный: Учеб. пособие / под ред. А.В. Величко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2004.
4. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке? – СПб.: Златоуст, 2001.
5. Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2004.
6. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 2003.
7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Изд. 2-е. – М.: Высшая школа, 2011.

Дополнительная литература:

1. Акимова Т.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. — М., 1990.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы. 6-е изд., 2008.
3. Агеносов В.В. и др. Русская проза рубежа XX-XXI веков / под ред. Т.М. Колядич. М.: Флинта; Наука, 2011.
4. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ. М.: Русский язык. Курсы. 2012.
5. Амиантова Э.И. и др. Сборник упражнений по лексике русского языка. М., 2006.

6. Антонова Д.Н. Фонетика и интонация. Корректировочный курс для зарубежных преподавателей. – М., 1988.
7. Аркадьева Э.В. и др. Когда не помогают словари. Вып. 1. М., 2006.
8. Аркадьева Э.В. и др. Когда не помогают словари. Вып. 2. М., 2007.
9. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М., 2002.
10. Арутюнова Н.Д., Ширяев Е.Н. Русское предложение. Бытийный тип. М., 1983.
11. Бабалова Л.Л. Сложное предложение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1983.
12. Барыкина А.Н. и др. Изучение глагольных приставок. М., 1979.
13. Белянко О.Е., Трушина Л.Б. Взгляд со стороны. – М.: Икар, 2004.
14. Бернштейн С. И. Вопросы обучения произношению (применительно к преподаванию русского языка иностранцам) // Вопросы фонетики и обучения произношению / Под ред. А. А. Леонтьева и Н. И. Самуиловой. – М., 1975. – С. 5-61.
15. Битехтина Г.А., Муравьева Л.С., Юдина Л.П. Употребление глаголов движения в русском языке. М., 1966.
16. Битехтина Н.Б., Климова В.Н., Тихонова Н.А., Фролкина Л.В. По-русски - без акцента. Ч. 1. Лабораторные работы. Ч. 2. Тексты. - М., 2002.
17. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. – М.: Флинта: Наука, 2005.
18. Болдырев Е.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: Учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы. 2010.
19. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. М., 1984.
20. Борисова Е.Г. Функциональное описание русских местоимений любой, всякий, каждый // Языковая системность при коммуникативном обучении: Сб. статей. М., 1988.
21. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ: Педагогическая грамматика русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2003.
22. Брызгунова Е.А. О смыслоразличительных возможностях русской интонации // ВЯ. 1971. N 4. - С. 42-52.

23. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. М., 1969.
24. Брызгунова Е. А. Интонация. Основные понятия // Русская грамматика в 2 тт. / Гл. ред. Н.Ю. Шведова. - М.: Наука, 1980. - Т. 1. # 150-171; т. 2. # 2125-2127; # 2223-2230; # 2629-2640; # 3189-3194.
25. Брызгунова Е.А. Интонация и синтаксис. Система интонационных средств // Современный русский язык: учебник для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкова, Е.А.Брызгунова, Е.А. Земская и др. Под ред. В.А. Белошапковой. - М.: Высшая школа, 1989. - С. 772-792.
26. Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Жизнь в мимолетных мелочах. – СПб.: Златоуст, 2006.
27. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. – М.: Владос, 2001.
28. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001.
29. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
30. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2003.
31. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990.
32. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
33. Вишневский А.Г. Сбережение народа или депопуляция России? - М., ВШЭ, 2010.
34. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М, 2000.
35. Вьюнов Ю.А. Концептуальные основы современного страноведения. Научные филологические и культуроведческие чтения. Филология и культуроведение: наука-практика преподавание. М.: Флинта; Наука, 2006.
36. Вьюнов Ю.А. Современное страноведение России в контексте новой

социокультурной парадигмы: Методическое пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: ИКАР, 2008.

37. Гадалина И.И. Настенные таблицы по грамматике русского языка (Выпуск I) М.: Русский язык. Курсы. 2008.

38. Гадалина И.И. Настенные таблицы по грамматике русского языка (Выпуск II). Глагол. М.: Русский язык. Курсы. 2009.

39. Гаджиев К.С. Геополитические горизонты России (контуры нового миропорядка). М., 2007.

40. Гончарова-Грабовская С.Я. Комедия в русской драматургии конца XX – начала XXI века: учебное пособие. М.: Флинта; Наука, 2008.

41. Громова М.И. Русская драматургия конца XX – начала XXI века. Изд. 3-е, испр.: учебное пособие. М.: Флинта; Наука, 2007.

42. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: Проблемы обучения. – М., 2000.

43. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М., 2006.

44. Евтюхин В.Б. Категория обусловленности в современном русском языке и вопросы теории синтаксических категорий. СПб, 1997.

45. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Кол. Авторы ГИРЯП им. А.С. Пушкина . М.: Русский язык. Курсы. 3-е изд., 2009.

46. Загребельная Т.А. Простые предложения с предикатами причинности как одно из средств выражения причинно-следственных отношений в русском языке // Языковая системность при коммуникативном обучении. М., 1988.

47. Зиновьева Е. И. Основные проблемы описания лексики в аспекте РКИ. С.-Пб., 2005.

48. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 1982.

49. История преподавания русского языка как иностранного в очерках и извлечениях: Учебное пособие / Ред.-сост. А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2005.

50. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб.: Златоуст, 2006.

51. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.
52. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный / под ред. А.В. Величко. М., 2004.
53. Ковтунова И.И. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
54. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
55. Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. Изд. 5-е. М.: ЛКИ, 2011.
56. Костомаров В.Г. Наш язык в действии. Очерки современной русской стилистики. М., 2005.
57. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. М., 2001.
58. Крылова Н.Г., Соколова И.Б. Наглядные материалы по русскому языку. Выпуск 1. Знакомство. (Серия «В помощь преподавателю»). М.: Русский язык. Курсы. 2-е изд., 2006.
59. Крылова Н.Г., Соколова И.Б. Наглядные материалы по русскому языку. Выпуск 2. Как пройти, как проехать? (Серия «В помощь преподавателю»). М.: Русский язык. Курсы. 2-е изд., 2006.
60. Крылова О.А., Хавронина С.А. Порядок слов в русском языке. М., 1976.
61. Культура парламентской речи. — М., 1994.
62. Левина Г.М. Обучение иностранцев русскому инженерному дискурсу. – М.: Янус-К, 2003.
63. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература. 1950-1990-е гг. В 2 т. М.: Academia, 2006.
64. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
65. Лобанова Н.А., Слесарева И.П. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. М., 1988.

66. Мамонтов А.С. Язык и культура: Сопоставительный аспект изучения. – М., 2000.
67. Методическая мастерская: Модели уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова, Н.А. Метс и др. М.: Русский язык. Курсы. 2010.
68. Метс Н.А. Грамматика в тренировочных заданиях: пособие по русскому языку для иностранцев. М., 2005.
69. Метс Н.А., Морозов В.Э. Виды русского глагола с позиций коммуникативной методики // Кафедра: преподавательское мастерство: Сб. статей к 20-летию кафедры русского языка ФПК Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. М., 2000. – С. 60.
70. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих : книга для преподавателя. . СПб: Златоуст. 2009.
71. Милославская С.К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа России. – М., 2008.
72. Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. М., 1987.
73. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. М., 2002.
74. Мир русской культуры / Под ред. Мячиной А.М. – М.: Вече, 2004.
75. Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного: Введение в специальность. – М.: Русский язык. Курсы, 2002.
76. Муханов И.Л. Интонация в практике русской диалогической речи. - М., 1995.
77. Найдич Л.Э. След на песке: Очерки о русском языковом узусе. — СПб., 1995.
78. Народы России. Атлас культур и религий. М., 2010.
79. Новая русская критика. Нулевые годы / сост. Р. Сенчин. М.: Олимп, 2009.
80. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. М.: Московский государственный лингвистический университет. 2005.

81. Пассов Е.И, Колларова Э., Кибирева Л.В. Концепция коммуникативного иноязычного образования. . СПб: Златоуст. 2007.
82. Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя иностранного языка. На примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
83. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. М.: Просвещение, 2000.
84. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем. СПб: Златоуст. 2009.
85. Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателя. М.: Русский язык. Курсы. 2009.
86. Половникова В.И. Лексический аспект в преподавании РКИ. М., 1982.
87. Пospelов Н.С. О синтаксическом выражении категории определенности/неопределенности в современном русском языке // Исследования по современному русскому языку. М., 1970.
88. Практическая грамматика русского языка для зарубежных преподавателей-русистов / Под ред. Н.А. Метс. М., 1985.
89. Протасова Е.Ю. Феннороссы: жизнь и употребление языка. СПб: Златоуст. 2004.
90. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. М., 2002. – 277 с.
91. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. РКИ. М., 2003.
92. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. 4-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006.
93. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. – М.: Флинта-Наука, 2006.
94. Рассудова О.П. Употребление видов глагола в русском языке. М., 1983.
95. Религиозные традиции мира: В 2 т. М., 1996.

96. Рогозная Н.Н. Лингвистический атлас нарушений в русской речи иностранцев. – Иркутск, 2001.
97. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории (Спецкурс по основам функциональной морфологии). М., 1986.
98. Рожкова Г.И. Очерки практической грамматики русского языка. М., 1987.
99. Россия на рубеже XX-XXI веков. Учебное пособие по страноведению / Под ред. Ю.А. Вьюнова. – М.: ИКАР, 2011.
100. Русская литература XX века: школы, направления, методы творческой работы / под ред. С.И. Тиминой. СПб.: Логос; М.: Высшая школа, 2002.
101. Русская литература на рубеже XX-XXI веков / сост. Е. Погорелая, И. Шайтанов. М.: Вопросы литературы, 2011.
102. Русский язык как иностранный: Для тех, кто преподает. Для тех, кто изучает. Аналитический обзор учебной литературы, изданной в 1995–2002 гг. / Под общ. Ред. В.В. Молчановского. (Информационно-методические материалы). – М.: Русский язык. Курсы. 1-е изд. – 2003. 2-е изд. – 2004.
103. Русский язык в его функционировании: коммуникативно-прагматический аспект. — М., 1993.
104. Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русского языка. — М., 1991.
105. Русский язык конца XX столетия (1985—1995) / Отв. ред. Е.А. Земская. — М., 2000.
106. Савченко Т.К. Современная русская поэзия: традиции и новаторство. М.: Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2004.
107. Сергеева А.В. Какие мы, русские? (100 вопросов – 100 ответов). – М.: Русский язык. Курсы. 2006.
108. Скоропанова И.С. Русская постмодернистская литература: учебное пособие для студ. филол. ф-тов вузов. 5-е изд. М.: Флинта; Наука, 2004.
109. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 2009.
110. Современная литература. Поэзия: учебные материалы для иностранных

студентов / сост. Т.К. Савченко. М.: Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2005.

111. Современная русская литература. Проза: учебное пособие для иностранных студентов продвинутого этапа обучения / сост. П.Е. Спиваковский. М.: Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2011.

112. Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология СРЯ. М., 2003.

113. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. – СПб.: Златоуст, 2000.

114. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. – СПб.: Златоуст, 2001.

115. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000.

116. Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Внешнеторговая деятельность. Базовый сертификационный уровень / М. Калиновская и др. М.: Русский язык. Курсы. 2010.

117. Успенский М.Б. В мире парадоксов русского языка. М.: Русский язык. Курсы. 2006.

118. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Семиологический анализ. М., 1986.

119. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. М., 2007. – 478 с.

120. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/ Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы. 2010.

121. Черемисина М.И. Сравнительные конструкции в русском языке. Новосибирск, 1976.

122. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ-TORFL) < Т.М.>. М.: Русский язык. Курсы. 2-е изд., — 2007.

123. Чупринин С. Русская литература сегодня: новый путеводитель. М., 2009.

124. Чупринин С.И. Русская литература сегодня: жизнь по понятиям. М.,

2007.

125. Шайтанов И.О. Дело вкуса: книга о современной поэзии. М.: Время, 2007.

126. Шведова Л.Н. Трудные случаи функционирования видов глагола. М., 1984.

127. Шведова Н.Ю. Типы контекстов, конструирующих многоаспектное описание слова // Русский язык: текст как целое и компоненты текста. М., 1982.

128. Шестаков В.А. Новейшая история России. М.: АСТ, 2008.

129. Штернеманн Р. Введение в контрастивную лингвистику // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXV. М., 1989.

130. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2008.

131. Эпштейн М.Н. Постмодерн в русской литературе. М.: Высшая школа, 2005.

Словари и энциклопедии:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). СПб: Златоуст, 1999.

2. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. М.: Русский язык. Курсы. 2-е изд., 2006.

3. Ильин И.П. Постмодернизм: словарь терминов. М.: Интрада, 2001.

4. Ислам: Энциклопедический словарь. М., 1991.

5. Лексическая основа русского языка. Комплексный учебный словарь / Под ред. В.В. Морковкина. М., 1989.

6. Максимов В.И., Одеков Р.В. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами). СПб.: Златоуст, 1998.

7. Москвин В.В. Идеографический словарь русского языка. Киев, 1992.

8. Новая Российская энциклопедия. Природа России. Т.1. М., 2003.

9. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, т. I. – 1993., т. II. – 1999.

10. Россия. Большой лингвострановедческий словарь / Под общей ред. Ю.Е.

Прохорова. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.

11. Россия. Большая Российская энциклопедия. М., 2004.

12. Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века: ключевые понятия и тексты. М., 2001.

13. Русский язык. Энциклопедия/ Главный редактор Ю.Н. Караулов: Большая российская энциклопедия, Дрофа, 2007.

14. Святая Русь: Энциклопедический словарь русской цивилизации. М.: Православное издательство «Энциклопедия русской цивилизации». 2000.

15. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. М., 1983.

16. Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев. Вып. 1. Глагол / Под ред. Э.И. Амиантовой. М. 1970.

17. Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев. Вып. 2. Прилагательное / Под ред. Э.И. Амиантовой. М. 1971.

18. Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев. Вып. 3. Наречие / Под ред. И.П. Слесаревой. М. 1972.

19. Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев. Вып. 4. Существительное / Под ред. И.П. Слесаревой. М. 1977.

20. Современные международные отношения. Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН). – М., 2000.

21. Социальная энциклопедия. М., 2000.

22. Христианство: Энциклопедический словарь: В 3 т., М., 1993-1995.

23. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. М.: Астрель: АСТ:Хранитель. 2007.

24. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ Главный редактор В.Н. Ярцева М.: Большая российская энциклопедия, 1998.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Института мировой литературы РАН

<http://www.rvb.ru/>

2. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden»

<http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books>

3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература»

<http://feb-web.ru/index.htm>

4. Электронная библиотека <http://www.imwerden.info/belousenko/>

5. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

6. Библиотека Якова Кротова <http://krotov.info/>

7. Журнальный зал <http://magazines.russ.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

обучение по программе профессиональной переподготовки «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» проходит в системе дистанционного обучения Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина на портале «Образование на русском» <http://pushkininstitute.ru>.

4.2.1. Для обучения по программе необходимо соблюдение следующих технических характеристик рабочего места слушателя:

1. Наличие персонального компьютера архитектуры Intel со следующими характеристиками:
 - Процессор не ниже Intel Pentium II.
 - Частота процессора от 300МГц.
 - Размер оперативной памяти минимально 128Мб.
 - Подключение к сети Интернет со скоростью минимально 28Кбит/с, доступ к сети по протоколам http.
 - и программным обеспечением - Операционной системой семейства Microsoft Windows (98, ME, 2000, XP, 2003, NT, 7 и 8).
2. Для просмотра учебных материалов необходимо наличие установленных на компьютере слушателя программ:
 - Internet Explorer, версия 8.0 и выше;
 - Firefox, версия 10.0 и выше;
 - Google Chrome, версия 19.0 и выше;
 - Opera, версия 12.0 и выше;
 - AdobeFlashPlayer версии 7.0 и выше;

- Разрешение на запуск скриптов на клиентской стороне. Разрешение на открытие всплывающих окон.
3. В некоторых курсах слушателю могут понадобиться также следующие программы:
- Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше;
 - Microsoft Office 2003, 2007 (Word, Excel, Power Point) и выше.

4.2.2. Для итоговой аттестации в дистанционном режиме потребуются:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Русский центр» Зал Ученого совета	Защита выпускной аттестационной работы	Оборудование для проведения вебинара

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности слушателей, используются технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, интерактивные методы: обсуждения, тренинги, а также технологии электронного обучения, предполагающие работу слушателей с информационными и обучающими Интернет-ресурсами.